

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02
ПСИХОЛОГИЯ**

**для студентов, обучающихся по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(углубленная подготовка)**

Курган 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н, с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, на основе примерной рабочей программы воспитания, и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.08.14 г. № 998 по специальности

код	наименование специальности
44.02.03	Педагогика дополнительного образования (программа подготовка специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Антипова Наталья Геннадьевна	высшая	преподаватель
2	Котляревский Юрий Наумович	высшая	преподаватель
3	Кныш Елена Геннадьевна	первая	преподаватель

	Рассмотрено на заседании МО МК по начальному образованию, ОП «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании»		
	Фамилия, имя, отчество председателя МО (ПЦК)	Дата заседания МО (ПЦК)	№ протокола
1	Дубровских Елена Николаевна	23.06.2022г.	8

Согласовано на заседании научно-методического совета	
Дата заседания НМС	№ протокола
23.06.2022	10

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОП.02 Психология

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Р Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.03

Педагогика дополнительного образования
--

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование	и
педагогические науки	

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках реализации специальности «Педагогика дополнительного образования» заочной формы обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: изучение общей психологии человека, психологических особенностей детей разного возраста, саморазвитие и самосовершенствование личности

Задачи дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- | | |
|----|--|
| 1. | применять знания по психологии при решении педагогических задач; |
| 2. | выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; |
| 3. | использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
2. основы психологии личности;
3. закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
4. возрастную периодизацию;
5. возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
6. *теорию учета возрастных особенностей обучающихся;*
7. особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
8. групповую динамику;
9. понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, *девиантного* поведения;
10. основы психологии творчества;

Освоение учебной дисциплины направлено на развитие общих, профессиональных и **цифровых** компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 13.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

Код	Профессиональные компетенции
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия
ПК 1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы
ПК 1.5	Анализировать занятия
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки
ПК 2.2	Организовывать и проводить досуговые мероприятия
ПК 2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Код	Цифровые (ключевые) компетенции
КК. 2.	Саморазвитие в условиях неопределенности

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти	ЛР 5

на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	165	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	110	часов,
самостоятельной работы обучающегося	55	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	165
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	110
	в том числе:	
2.1	лабораторные занятия	не предусмотрено
2.2	практические занятия	26
2.3	контрольные работы	
2.4	курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено</i>)	не предусмотрено
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	55
	в том числе:	
3.1	внеаудиторная самостоятельная работа	55
	Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.02 Психология

наименование дисциплины

Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	3 семестр		44/12+28	
Раздел 1.	Общие основы психологии		36/12+24	
Тема 1.1.	Предмет, задачи и методы психологии		4/2+2	
	Содержание учебного материала			
1.1.- з.; 1.4.- з.; 1.3- з; ОК 1-11	1	Предмет психологии, её задачи. Житейская и научная психология. Отрасли психологии. Связь психологии с другими отраслями знаний. Основные этапы развития психологии. Основные категории психологии. Методы психологического познания.	4	1
2.2.-з.; 2.3.-з;	Практические занятия	Составление таблицы «Методы психологического познания»	2	2
5.1.-з.; 5.2.-з; 5.3.-з.; 5.4.-з;	Самостоятельная работа обучающихся	Составление опорных схем по теме.	2	2
Тема 1.2.	Деятельность как способ существования		2/0+2	
	Содержание учебного материала			
4.3.1-з 4.4.1.-з ОК 1-11	1	Понятие деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности. Освоение деятельности: умения, навыки, привычки.	2	1
4.5.2-у	Самостоятельная работа обучающихся	Психологический анализ привычек людей.	2	2
Тема 1.3.	Человек как индивид, личность и индивидуальность		12/4+6	
	Содержание учебного материала			

1.1.- з.; 1.4.- з.; 1.3- з; ОК 1-11, КК.2.	1	Понятия «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», их соотношение. Структура личности. Психология саморазвития (пирамида потребностей Маслоу) . Направленность личности. Факторы развития личности. Понятие о группе и коллективе. Межличностные взаимоотношения в группе. Групповая динамика. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента. Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера. Акцентуации характера. Понятие о способностях. Задатки. Уровни способностей. Виды способностей. Условия развития способностей.	12	1
4.5.3-у	Практические занятия	Составление таблицы «Соотношение типов нервной деятельности и темпераментов». Составление таблицы «Виды способностей».	4	2
4.5.3-у	Самостоятельная работа обучающихся	Диагностика темперамента. Социометрическое исследование группы. Диагностика акцентуации характера	6	2
Тема 1.4.	Эмоционально-волевая организация деятельности		2/0+2	
	Содержание учебного материала			
ОК 1-11, КК.2.	1	Эмоциональная сфера личности. Эмоции и чувства. Виды эмоционального состояний (риски негативного влияния на психологическое самочувствие, эмоциональное благополучие, здоровье и даже жизнь человека (в том числе: Интернет-зависимость, синдром компьютерного стресса) и их профилактика). Волевая сфера личности. Волевые качества личности.	2	1
4.5.3-у	Самостоятельная работа обучающихся	Диагностика эмоционально-волевой сферы личности.	2	2
Тема 1.5.	Познавательная деятельность		14/6+10	
	Содержание учебного материала			
4.3.1-з 4.4.1.-з ОК 1-11	1	Общая характеристика познавательных процессов. Внимание. Виды и свойства внимания. Ощущения. Виды ощущений. Основные закономерности ощущений. Восприятие. Виды и свойства восприятия. Память как мнемический процесс. Виды памяти. Процессы памяти. Качество памяти. Мышление. Операции и формы мышления. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Речь. Мышление и речь. Язык и речь. Виды речи, их характеристика. Воображение. Виды воображения. Психические механизмы воображения.	14	1
1.1.- у.; 1.3- у;	Практические занятия	Подбор диагностических методик для изучения психических процессов.	4	2

		Решение психологических задач.		
	Контрольные работы	Общие основы психологии	2	2
2.2.-у; 2.3.-у; 2.4.-у; 2.5.-у. 4.2.1-з; 4.5.3-у;	Самостоятельная работа обучающихся	Составление опорных схем по темам. Законы и загадки зрительного восприятия человека. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.	10	2
Тема 1.6.	Основа психологии творчества		2/0+2	
	Содержание учебного материала			
4.3.1-з 4.4.1.-з	1	Психологические условия творчества. Отличительные признаки творческой деятельности. Понятие творческого продукта. Типология творческой деятельности. Свойства и качества творческой личности. Контрольная работа: общие основы психологии	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся	Анализ отражения феномена личностного роста в художественной литературе на примере конкретных произведений.	2	2
Раздел 2.	Возрастная психология		48/14+49	
Тема 2.1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Возрастная периодизация		8/0+4	
	Содержание учебного материала			
2.2.-з.;2.3.-з;	1	Предмет и задачи возрастной психологии. Специфика методов исследования в возрастной психологии. Основные закономерности психического развития. Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы.	8	1
5.1.-з.; 5.2.-з; 5.3.-з.; 5.4.-з;	Самостоятельная работа обучающихся	Составление библиографии современной литературы по вопросам возрастной психологии. Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов: <i>культурно-исторический, деятельностный и развивающий подходы.</i>	4	
	4 семестр		40/14+27	
Тема 2.2.	Психическое развитие детей от рождения до состояния взрослости			
	Содержание учебного материала			
9.4.-з;1.1.1-з; 1.1.5-з; 1.1.8-з; ОК 1-11 1.2.1-з; 1.2.4-з; 1.3.1-з; 1.3.2-з; 2.1.3-з; 2.3.1-з; 4.4.1.-з	1	Период новорожденности. Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Кризис первого года. Психическое развитие ребенка раннего возраста. Кризис трех лет. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Кризис семи лет. Особенности психического развития младшего школьника. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; Психические особенности развития подростка. Психическое развитие в юношеском возрасте.	40	1

9.3.-у. 1.1.2-у; 1.1.3-у 1.1.4-у 1.3.2-у; 4.3.1-у; 4.3.2-у	Практические занятия	Решение психологических задач. Кризис 3-х лет. Особенности психического развития младшего школьника. Развитие личности. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения. Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов, посвященных различным возрастным периодам.	10	2
4.4.1.-у	Контрольные работы	Психологические особенности развития ребенка на разных возрастных этапах	4	2
7.1.-у.;7.2.-у; 2.1.3-у; 2.3.1-у	Самостоятельная работа обучающихся	Составление опорных схем по темам. Составление рекомендаций родителям. Разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризисных явлений. Подбор и систематизация игр и упражнений в определенном возрасте.	27	2
Всего			110(84/26+55)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	психологии
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.1.4. Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет психологии	
1.	рабочие места по количеству обучающихся;	К
2.	рабочее место преподавателя	1
I.	Технические средства обучения	
1.	Ноутбук	1
2.	Интерактивная доска	1
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	Д
1.	Видеофильмы: Видеофильмы: - записи телепередач «Зрение» «Слух» «Вкус» «Обоняние» «Осязание» - художественные фильмы "От колыбели до могилы"	Д
III.	Печатные пособия	Д
1.	Тематические таблицы:	
2.	Портреты:	
3.	Схемы по разделам курсов:	
IV	Учебно-методические материалы по дисциплине	Д
1	Материалы по теоретической части дисциплины	
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине	
3	Материалы по организации самостоятельной работы	
4	Комплекты контрольно-оценочных средств	

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Психология: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / [И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева]; под ред. И.В. Дубровиной. – 17-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2019. – 496 с.
2. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 457 с. – (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Богоявленская, Д. Б. Психология творческих способностей / Д.Б. Богоявленская - Москва: Академия, 2012.
2. Волков, Б. С. Возрастная психология, в 2-х частях. Ч. 2: от мл. школ. возраста до юношества. Учебное пособие для студ. вузов / Б. С. Волков, И. В. Волкова / под ред. Б. С. Волкова. – Москва: ВЛАДОС, 2015. – 343с.
3. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений/сост. И. В. Дубровина. - Москва: Академия, 2011.
4. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. /сост.: И.В. Дубровина, А.М. Пережогин, В.В. Зацепин. – Москва: Издательский центр Академия, 2013. – 368 с.
5. Гуревич, П.С. Психология: учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2015. — 465 с. — Серия: Бакалавр. Академический курс
6. Дарвиш, О. Б. Возрастная психология: учебное пособие для студ. вузов/ О. Б. Дарвиш, под ред. В. Е. Ключко. – Москва.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 1
7. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. – Москва: Логос, 2013. – 384 с.
8. Лайтес, Н.С. Об умственной одаренности /Н.С. Лайтес. – Москва: Акад. пед. наук РСФСР, 1960. – 215 с.
9. Мананикова, Е.Н. Педагогическая психология: учеб. пособие. – Москва: Издательско-торговая корпорация Дашков и К, 2017. – 224 с.
10. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – Москва: Издательский центр Академия, 2016. – 204 с.
11. Психологический статус личности в различных социальных условиях: развитие, диагностика и коррекция. – Москва: Прометей, 1910. – 197 с.
12. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии /С.Л. Рубинштейн – Санкт-петербург.: Питер, 2010. - С.535-551.

13. Синагина, Н.Ю. Личностно-ориентированный учебно-воспитательный процесс и развитие одаренности: метод. пособие /Н.Ю. Синагина; Е.Г. Чирковская. – Москва, 2011.

14. Формирование мотивации учения: кн. для учителя /сост.: А.К. Маркова; Т.А. Матис; А.Б. Орлов. – Москва: Просвещение, 1910. – 192 с. – (Психолог. наука – школе).

15. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2014. — 575 с. - Серия: Бакалавр (Академический курс).

Интернет – ресурсы:

1. Библиотека «Социологии, Психологии, Управления». - URL: <http://soc/lib.ru/>

2. Портал «Гуманитарное образование». - URL: <http://www.humanities.edu.ru/>

3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование». - URL: <http://www.humanities.edu.ru/>

4. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/>

5. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». - URL: <http://www.school-collection.edu.ru/>

6. Электронная библиотека по психологии. - URL: <http://www.psychology.ru/library>

3.3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;
- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.
- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>.
- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.
- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.
- Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, экзамена, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

№	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения	
1	применять знания по психологии при решении педагогических задач;	Анализ, самоанализ, устная проверка. Тестовый контроль, защита компьютерной презентации, письменная проверка, выполнение практической работы. Экзамен
2	выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	
3	применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей.	
	Усвоенные знания	
1	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	Устная и письменная проверка, тестирование, терминологический диктант, публичное выступление, защита компьютерной презентации, выполнение практической работы.
2	основы психологии личности;	
3	закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	

4	возрастную периодизацию;	Экзамен.
5	возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	
6	<i>теорию учета возрастных особенностей обучающихся;</i>	
7	особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	
8	групповую динамику;	
9	понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, <i>девиантного</i> поведения;	
10	основы психологии творчества;	